

Grille d'évaluation de la conformité – Label EDUCFI

Critères d'éligibilité au label EDUCFI. Le comité apprécie les candidatures de manière globale au regard de l'ensemble des critères.

Critère	Description	Conformité	Commentaire
Pertinence du dispositif			
Alignement avec un volet EDUCFI	Les contenus, actions ou dispositifs s'inscrivent dans l'un des volets de la stratégie nationale EDUCFI : finances personnelles, pédagogie économique ou gestion financière d'entreprise.	✓ Conforme ⚠ Partiellement conforme ✗ Non conforme	
Neutralité			
Absence de promotion commerciale	Les contenus, actions ou dispositifs ne mentionnent ni ne mettent en avant aucun produit, service, marque ou acteur commercial.		
Absence/prévention de conflits d'intérêt	Les contenus, actions ou dispositifs sont objectifs, sans biais ni orientation partisane ou politique.		
Réputation et image	Les contenus, actions ou dispositifs ainsi que les organismes et équipes qui les portent ne présentent pas de risque d'atteinte à l'image ou à la réputation de la stratégie nationale EDUCFI, de son opérateur et de ses partenaires.		

Séparation des activités commerciales	Les contenus, actions ou dispositifs ne se déroulent pas dans un cadre de prospection ou de commercialisation de produits et services. Le label EDUCFI ne peut être associé à une activité commerciale.		
Accessibilité			
Adaptation des contenus au public visé	Les contenus, actions ou dispositifs sont adaptés au niveau de connaissance, aux besoins et aux caractéristiques du public cible (âge, situation, niveau de maîtrise des notions abordées).		
Accessibilité et inclusion	Les contenus, actions ou dispositifs sont accessibles au plus grand nombre, inclusifs, présentés dans un langage clair et tiennent compte des conditions d'accès des publics (handicap, niveau de connaissance, maîtrise du langage, lieu de résidence ou éloignement géographique, etc.).		
Fiabilité			
Fiabilité et actualisation	Les contenus, actions ou dispositifs reposent sur des sources fiables, vérifiables et explicites, présentent des informations exactes et sont datés afin d'assurer la traçabilité de leurs mises à jour.		
Qualité des intervenants et concepteurs	Les contenus, actions ou dispositifs sont conçus ou animés par des personnes disposant de connaissances économiques, budgétaires et financières, ainsi que de compétences		

	pédagogiques adaptées au public concerné.		
Mesure de l'efficacité des actions	Les contenus, actions ou dispositifs font l'objet d'une évaluation régulière reposant sur des indicateurs et des outils définis.		
Gratuité			
Gratuité pour le public final	Les contenus, actions ou dispositifs ne présentent pas de coût pour le public final.		
Disponibilité	Les contenus, actions ou dispositifs sont effectivement accessibles dans la durée et leur accès est clairement identifié pour les publics cibles (en ligne ou en présentiel).		

Avis global :

- ☐ Favorable
- ☐ Favorable sous conditions
- ☐ Défavorable

Commentaire :

Grille d'appréciation qualitative complémentaire – Label EDUCFI

Cette grille constitue un outil d'appréciation qualitative complémentaire destiné à éclairer les échanges du comité d'attribution. Elle ne se substitue pas aux critères d'éligibilité définis dans la grille d'évaluation de la conformité.

Critère	Description	Appréciation	Commentaire
Pertinence stratégique			
Degré de pertinence dans le volet EDUCFI	Les contenus, actions ou dispositifs contribuent de manière structurante à l'un des volets de la stratégie EDUCFI.	Très satisfaisant Satisfaisant À renforcer	
Contribution aux publics prioritaires	Les contenus, actions ou dispositifs contribuent à toucher et accompagner les publics prioritaires ou vulnérables.		
Impact et faisabilité			
Impact attendu	Les contenus, actions ou dispositifs présentent un potentiel d'impact significatif, notamment en termes de nombre de bénéficiaires et de profondeur pédagogique.		
Capacité opérationnelle	Les contenus, actions ou dispositifs reposent sur des moyens humains, organisationnels et techniques suffisants pour assurer leur mise en œuvre dans des conditions cohérentes avec les objectifs poursuivis.		
Qualité pédagogique	Les contenus, actions ou dispositifs présentent une structuration		

	pédagogique claire et adaptée au public visé.		
Pérennité opérationnelle	Les contenus, actions ou dispositifs s'inscrivent dans une logique de diffusion durable, avec des modalités permettant leur continuité dans le temps.		

Appréciation globale :